

Приложение 2 к РПД
Введение в профессию: профессиональное обучение
в индустрии сервиса и гостеприимства
Направление 44.03.04 Профессиональное
обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Сервис
индустрии гостеприимства
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Сервиса и туризма
2.	Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
3.	Направленность (профиль)	Сервис индустрии гостеприимства
4.	Дисциплина (модуль)	Введение в профессию: профессиональное обучение в индустрии сервиса и гостеприимства
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Понятие педагогической специальности, ее особенности, перспективы, разнообразие специализаций Профессиональное обучение и его место в системе образования	УК-6 ОПК-1	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; терминологию профессиональной деятельности.	обосновывать социальную значимость своей профессии	опытом ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности	эссе презентация

Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.	УК-6 ОПК-1	Понятие о структуре и содержании деятельности. понятие педагогической методологии;	характеризовать основные сферы профессионально-педагогической деятельности;	опытом ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности	кейс-задание
Требования к деятельности и личности педагога	УК-6 ОПК-1	Понятие о профессиональной компетентности педагога. требования к личности педагога профессионального обучения;	применять требования деятельности к личности педагога;	профессионально-важными качествами личности – рефлексией, критическим мышлением; способами формирования адекватной самооценки	реферат групповая дискуссия
Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией	УК-6 ОПК-1	Способы профессионального самопознания и саморазвития	совершенствовать свои знания, умения, навыки и личностные качества	владеть навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности	терминологическое задание
Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального образования	УК-6 ОПК-1	Способы профессионального самопознания и саморазвития	использовать личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.	алгоритмом решения психологических задач в сфере профессионально-педагогической деятельности умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	тестовое задание

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1.Эссе

Баллы	Характеристики выполнения сочинения-рассуждения
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно и по существу излагает материал; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует свои суждения; - делает выводы и обобщения.
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует свои суждения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать свои суждения; - не формулирует выводов и обобщений.

4.2.Реферат

Баллы	Характеристики выполнения реферата
4	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

	- не владеет понятийным аппаратом
--	-----------------------------------

4.3 .Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	5

4.4. Выполнение кейс - задания

Баллы	Критерии оценивания
4	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
3	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
2	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
1	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.5. Оценка участия студента в групповой дискуссии

Наименование критерия	Баллы
Четко и аргументированно отстаивает свою точку зрения	1
Отвечает на вопросы оппонентов	1
Мах количество баллов	2
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	1

1.6. Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5

Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5

5 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1.Эссе

Выполнение эссе на тему «Значение педагогической специальности в современном обществе».

5.2.Реферат

Темы рефератов:

- Взаимосвязь типа личности со сферой профессиональной деятельности.
- Определение типа личности по методике Джона Голланда.
- Проблема воспитания морально-этических норм и принципов в системе профессионально-педагогической деятельности.

5.3.Типовое задание на понимание терминов

Профессия – от лат. профессио - официально указанное занятие, вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки, опыта работы.

Специальность –вид трудовой деятельности в рамках какой-либо профессии или совокупность знаний и умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных профессиональных задач.

В системе высшего и среднего профессионально-педагогического образования под специальностью «Профессиональное обучение» понимают направление и организационные формы подготовки преподавателей теоретического обучения, мастеров производственного обучения для профессиональных училищ и лицеев.

Специализация – от фр.особенный, особый – обретение специальных знаний в какой либо области, сосредоточение деятельности на каком-либо знании, специальности, разновидности специальности ОЗОУОО «Профессиональное обучение».

Целью профессионально –педагогической деятельности является подготовка конкурентноспособных выпускников начальной профессиональной школы, способных удовлетворять потребности общества и работодателя.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя – это процесс реализации системы педагогических функций и решения различных педагогических задач.

Профессиональное училище – это учебное заведение, предназначенное для подготовки квалифицированных рабочих.

Профессиональный лицей –это звено непрерывного профессионального образования.(технический, строительный, коммерческий), является учреждением

начального профессионального образования. Отличается от ПУ тем, что осуществляет реализацию образовательных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение будущими рабочими и специалистами той или иной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения среднего профессионального образования.

Компоненты профессионально-педагогической культуры – мировоззренческий, аксиологический, практический, творческий, рефлексивно-проектировочный.

Педагогическая культура педагога профессионального обучения – это систематизирующее, сквозное, интегральное качество личности, которое отражает степень стремления педагога в достижении самостоятельно определенных личностных показателей в разнообразных видах профессионально-педагогической деятельности и общения.

Компетентность педагога – единство теоретической и практической готовности его к профессионально-педагогической деятельности, показатель его профессиональной зрелости.

Готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности – это мобилизованность сил педагога для выполнения поставленной задачи.

Компетентность – от лат. соответствую связана с определенным видом профессиональной деятельности и определяет первенство, главенство, осведомленность, например, в профессионально-педагогической деятельности.

Компетенция – от лат. принадлежность по праву – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

Квалификация – мера освоения профессии или специальности, характеризующая по степени готовности ее носителя к выполнению задач определенного уровня.

5.4 Тестовое задание Вариант 0

1. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

2. Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

3. Выберите вариант правильного ответа

В каком году был создан тип профессиональной школы (ПТУ), путем преобразования ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения?

1. 1990г.
2. 1937г.

3. 1959г.

4. Установите соответствие

Соответствие терминов их определениям

Термины	Определения
<p>А) Педагогическая специальность</p> <p>Б) Педагогическая квалификация</p> <p>В) Педагогическая специализация</p> <p>Г) Педагогическая деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности 2. вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией 3. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач 4. последовательность действий, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника

5. Выберите правильный ответ

К внутренним компонентам профессионально-педагогической деятельности не относится:

1. мотивационный
2. содержательный
3. коммуникативный
4. операционный

6. Выберите правильный ответ

Устойчивая, доминирующая система потребностей, мотивов (интересов, убеждений, склонностей и т.д.), определяющая поведение педагога, его отношение к профессии и к своему труду, называется ... направленностью.

1. социально-нравственной
2. познавательной
3. профессионально-педагогической
4. профессиональной

7. Установите соответствие

Соответствие профессионально-значимых качеств личности педагога группам этих качеств.

Группы качеств	Качества
<p>А) Доминантные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. целеустремленность 2. высокомерие 3. уравновешенность

Б) Периферийные	4. честность
В) Негативные	5. пристрастность
	6. артистичность
	7. внешняя привлекательность
	8. чувство юмора
	9. мстительность

8. Способности, которые проявляются в умении учителя осуществлять эмоциональное воздействие на учащихся-это

- А) перцептивные,
- Б) суггестивные,
- В) эмоциональная устойчивость,
- Г) дидактические,
- Д) конструктивные

9. Дополните

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов (гуманитарный, социальный и экономический циклы;..... профессиональный;) и разделов (физическая культура; итоговая государственная аттестация).

10. Установите соответствие

Соответствие терминов их определениям.

Термины	Определения
А) Содержание образования	1. содержание образования определенного уровня и направления 2. система научных знаний, умений, навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементов социального, познавательного и творческого опыта 3. система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала
Б) Стандарт образования	
В) Образовательная программа	

11. Дополните

Упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях и образующих интеграционное единство форм и методов обучения при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе

образовательной деятельности, которая несет в себе признаки индивидуального стиля, называется лично ориентированной ... профессионального образования.

12. Выберите правильный ответ

Педагогическая технология, суть которой состоит в том, что обучающийся должен учиться сам, а педагог обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать, называется технологией

1. «метод проектов»
2. модульного обучения
3. игры
4. семинар-тренинг

13. Установите соответствие

Соответствие терминов их определениям.

Термины	Определения
А) Тренинг	1. совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи
Б) Кейс	2. имитация различных аспектов профессиональной деятельности, социального взаимодействия
В) Деловая игра	3. метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок
Г) Ролевая игра	4. проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения
Д) Групповая дискуссия	5. исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации
Е) Мозговой штурм	6. метод стимулирования творческой активности, позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил

14. Установите соответствие

Соответствие этапов профессионального продвижения специалиста их содержанию (вариант Е.А.Климова).

Этапы	Содержание
А) Оптант	1. освоение профессии в профессиональном учебном заведении
Б) Адепт	2. выбор профессии
В) Адаптант	3. самостоятельное профессиональное выполнение функциональных обязанностей
Г) Интернал	4. привыкание молодого специалиста к работе
Д) Мастер	5. передача накопленного опыта
Е) Авторитет	6. приобретение известности в профессиональном круге за счет мастерства
	7. приобретение индивидуального, неповторимого стиля деятельности

Ж) Наставник	
--------------	--

15. Дополните

Успешное продвижение в профессиональной деятельности, называется

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний Ключ к тестовым заданиям

№ вопр.	Ответ	№ вопр.	Ответ
1.	2	11	технологией
2.	1	12	2
3.	3	13	А-3,Б-4, В-2,Г-5,Д-1, Е-6
4.	А-2, Б-3, В-1, Г-4	14	А-2; Б-1; В-4; Г- 3; Д-7, Е-6, Ж-5
5.	4	15	карьера
6.	3		
7.	А: 1,3,4; Б:6,7,8; В:5,2,11		
8.	Б		
9.	математический и естественнонаучный цикл		
10.	А-2, Б-3, В-1		

1.5 Пример кейс-задания

Трудная ... школа

Размышляет школьный психолог: «Вот часто говорят, что у трудных детей трудные семьи. Им самим неблагоприятно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: трудная...школа. Для ребенка. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у приемного ребенка этих трудностей еще больше. Эти дети испытывают часто психологический дискомфорт от открытости их судеб для окружающих (например, возникают естественные вопросы от сверстников о разнице в фамилиях родителей и ребенка), от того, что их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается»).

Задания:

1. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети; а также трудностей, характерных только для приемных детей.

2. Объясните причины того, что приемные дети часто испытывают большие трудности в школе.

3. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.

4. Постройте классификацию школьных затруднений приемного ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.

5. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который

проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника.

6. Согласны ли Вы с тем, что приемных детей сложно и следует отнести к категории «особые дети»? Ответ обоснуйте.

Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study:

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).

2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).

3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).

4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).

5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).

6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).

7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).

8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

5.5 Групповая дискуссия

«Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель. В контексте гегелевской трактовки цели образования обсудите вопросы:

- Свободным от чего или свободным для чего?

- Может быть, цель образования заключается в том, чтобы научить наших детей обходиться без нас?

- А может быть, целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал В.Франкл?

- Или целью образования является открытость человека опыту, жизни?

- Или определение цели образования для Другого и за Другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно», как считал Толстой?

- Или...? Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования.

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

5.6. Презентация

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации,

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный, предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.
Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

5.7 Вопросы к зачету

1. Характеристика профессионально – педагогической специальности.
3. Цели, задачи и предмет дисциплины, ее роль в подготовке педагогов профессионального обучения.
4. Государственный образовательный стандарт, его требования к содержанию и уровню подготовки педагогов профессионального обучения.
6. Психолого-управленческая подготовка. Виды итоговых аттестаций.
7. Содержание квалификации педагога профессионального обучения.
8. Сущность, структура и содержание профессионально – педагогической деятельности.
9. Основные виды профессионально – педагогической деятельности.
10. Профессионально-значимые личные качества педагога профессионального обучения.
11. Формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения.
12. Взаимосвязь типа личности со сферой профессиональной деятельности.
13. История и этапы становления профессионально-педагогического образования.
14. Перспективы профессионально-педагогического образования.
15. Профессионально – педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.
16. Профессиональное становление педагога, пути освоения профессии.
17. Профессиональная карьера. Начало карьеры.
18. Составление персонального резюме.
19. Профессиональные затруднения и способы их преодоления.
20. Профессиональные деформации педагога.
24. Место самостоятельной работы студентов в процессе подготовки педагогов профессионального обучения и ее виды..

25. Учебно-методическое обеспечение профессионально-педагогической деятельности.

26. Учебный план и его структура

27. Учебные программы, их структура.

28. Формы организации учебного процесса.